

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์ เป็นยุคสังคมแห่งความรู้ และยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง การดำเนินงานขององค์กรจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เกิดความพร้อมในการแข่งขันและอยู่รอด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง องค์กรภาครัฐก็ต้องมีการปรับตัว จะเห็นได้จากในประเทศไทยได้มีการประกาศไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่า ด้วยเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 11 ว่า “ส่วนราชการมีหน้าที่พัฒนาความรู้ ในส่วนราชการ เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและ สามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเหมาะสมต่อสถานการณ์ รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถ สร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของข้าราชการในสังกัด ให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อ ประโยชน์ในการปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับการบริหารราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามพระราชกฤษฎีกา” ทำให้การจัดองค์กรภาครัฐแนวใหม่ ต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรให้เพียงพอแก่การ ปฏิบัติงานสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีการปรับแผนการปฏิบัติงานทุกระยะ เพื่อให้บรรลุผลเป้าหมาย มีการเปลี่ยนแนวคิดผู้ปฏิบัติงาน โดยเน้นการสร้างความคิดใหม่ ๆ ร่วมกัน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดบรรยากาศและเครื่องอำนวยความสะดวกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคคลใน องค์กร หรือที่เรียกว่า มีการจัดการความรู้ นับเป็นสิ่งที่องค์กรยุคใหม่ต้องการ ซึ่งเป็นการเน้นความรู้ควบคู่ การปฏิบัติงาน โดยรวบรวมความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเอกสาร ตำรา หรือในตัวบุคคลที่มีประสบการณ์มา จัดระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรได้เข้าถึงความรู้ นำมาพัฒนาตนเองจนการปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นองค์กรของรัฐระดับอุดมศึกษา ตั้งอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์ มีปรัชญา คือ เป็นมหาวิทยาลัยของชาวบ้านนำวิชาการสู่ชุมชน และวิสัยทัศน์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ เพื่อพัฒนา ท้องถิ่น มีพันธกิจที่สำคัญส่วนหนึ่งคือจัดการศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งเป้าประสงค์คือบัณฑิตที่มี คุณภาพ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการจัดการความรู้ โดยความร่วมมือของคณาจารย์ที่มีประสบการณ์การจัดการ ศึกษา มาก ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือจัดการความรู้กับคณาจารย์รุ่นใหม่ที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา น้อย เพื่อสืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพให้เกิดขึ้นร่วมกัน ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ จึงนำกระบวนการจัดการความรู้ตามกรอบของสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ 7 ขั้นตอนหลัก มาดำเนินการภายในมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ ดังปรากฏในรายงานฉบับนี้

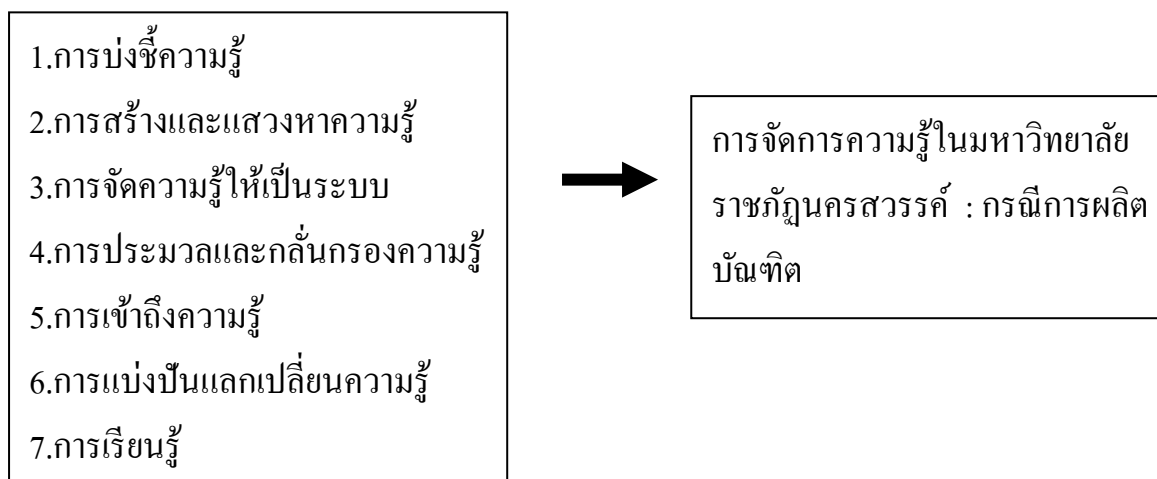
จุดมุ่งหมายการวิจัย

เพื่อรายงานผลการนำการจัดการความรู้ไปใช้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ : กรณีการผลิต บัณฑิต

ขอบเขตการวิจัย

คณะผู้จัดทำ ใช้กระบวนการจัดการความรู้ 7 ขั้นตอนหลัก ของสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ เป็นหลักในการนำไปใช้ในการจัดการความรู้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2552 โดยข้อมูลที่ได้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2552 จำนวน 321 คน และเป็นผู้ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปีงบประมาณ 2552 จำนวน 54 คน

กรอบแนวคิดของการวิจัย



บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลเบื้องต้นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

1. ประวัติ ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เริ่มก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.2465 โดยมีชื่อเดิมว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูมูลกสิกรรม” และได้รับพระราชทานชื่อจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็น “สถาบันราชภัฏนครสวรรค์” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 และเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์” เมื่อพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีผลบังคับใช้ในวันที่ 15 มิถุนายน 2547

มหาวิทยาลัยตั้งอยู่เลขที่ 398 หมู่ 9 ถนนสวรรค์วิถี ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ เนื้อที่ 108 ไร่ 3 งาน 52 ตารางวา ปัจจุบันจัดการเรียนการสอน 5 คณะและหน่วยงานสนับสนุน 5 หน่วยงาน มีเขตพื้นที่จัดการศึกษาดำบลเขาแรด เนื้อที่ 63 ไร่ 3 งาน 64 ตารางวา ใช้จัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีการเกษตร มีเขตพื้นที่ตำบลหนองกรด เนื้อที่ 16 ไร่ 27 ตารางวา ใช้ดำเนินการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ และมีศูนย์การศึกษา ตำบลย่านมัทรี เนื้อที่ 500 ไร่ ซึ่งได้จัดทำแผนแม่บทระยะ 20 ปี เพื่อเตรียมการเป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แบบ

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

ปรัชญา เป็นมหาวิทยาลัยของชาวบ้าน นำวิชาการสู่ชุมชน

วิสัยทัศน์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

- พันธกิจ
1. จัดการศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง
 2. วิจัย
 3. บริการทางวิชาการแก่สังคม
 4. ปรับปรุงถ่ายทอดเทคโนโลยี
 5. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
 6. ผลิตและพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. บัณฑิตและบุคลากรในท้องถิ่นมีคุณภาพ คุณธรรม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม
2. มีงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีและสร้างองค์ความรู้
3. เป็นแหล่งบริการวิชาการที่มีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายพอเพียงแก่ท้องถิ่นและสังคม
4. มีการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม
5. เป็นผู้นำในการส่งเสริมและทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ประยุกต์ศิลปะและวัฒนธรรมแขนงต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและทุนทางสังคมของท้องถิ่น

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน

3. คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ในปี พ.ศ. 2552 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์มีอาจารย์ทั้งสิ้น จำนวน 321 คน แบ่งเป็น อาจารย์ประจำ 163 คน เป็น ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ 12 คน ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 77 คน อาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัย 102 คน และอาจารย์อัตราจ้าง 56 คน

4. นโยบายการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์มีนโยบายการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 มาจนถึงปัจจุบัน และปรากฏเป็นจุดเด่นของมหาวิทยาลัย มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานด้าน หลักสูตรและการเรียนการสอน ว่ามีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในลักษณะ Active Learning (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.2550 :17) จึงนับเป็นความพยายามของ มหาวิทยาลัยที่จะพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของคณาจารย์ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัย ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยดังกล่าว

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการจัดการความรู้

ความหมายของการจัดการความรู้

การจัดการความรู้ (สำนักงาน ก.พ.ร.และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.2548 : 4) หมายถึง การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด โดยที่ความรู้มี 2 ประเภท คือ

1) ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่างๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ บางครั้งจึงเรียกว่าเป็นความรู้แบบนามธรรม

2) ความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้ โดยผ่านวิธีต่างๆ เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่างๆ และบางครั้งเรียกว่าเป็นความรู้แบบรูปธรรม

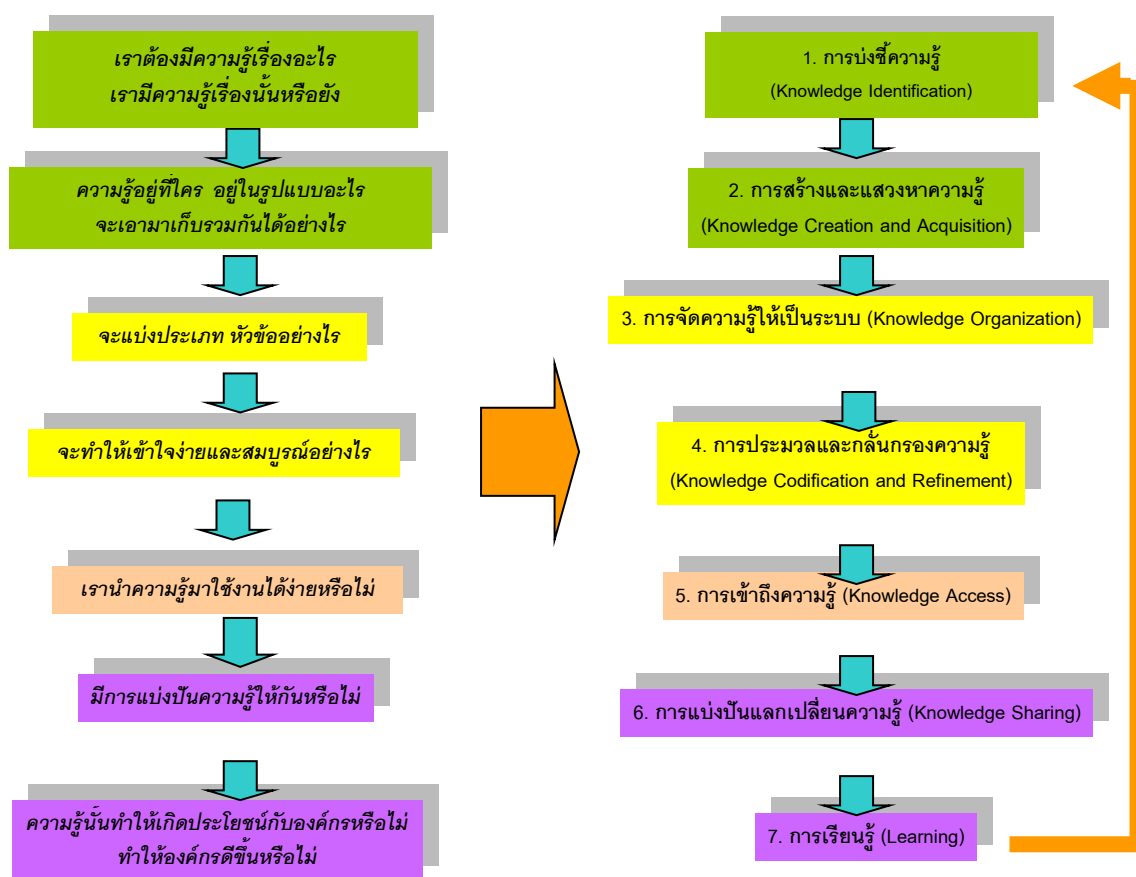
กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management Process)

กระบวนการจัดการความรู้ (สำนักงาน ก.พ.ร.และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.2548 : 5) เป็นกระบวนการแบบหนึ่งที่จะช่วยให้องค์กรเข้าใจถึงขั้นตอนที่ทำให้เกิดกระบวนการจัดการความรู้ หรือพัฒนาการของความรู้ที่เกิดขึ้นภายในองค์กร ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1) การบ่งชี้ความรู้ – เช่นพิจารณาว่า วิสัยทัศน์/ พันธกิจ/ เป้าหมาย คืออะไร และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เราจำเป็นต้องรู้อะไร , ขณะนี้เรามีความรู้อะไรบ้าง, อยู่ในรูปแบบใด, อยู่ที่ใคร

2) การสร้างและแสวงหาความรู้ – เช่นการสร้างความรู้ใหม่, แสวงหาความรู้จากภายนอก

- 3) การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ - เป็นการวางโครงสร้างความรู้ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเก็บความรู้ อย่างเป็นระบบในอนาคต
- 4) การประมวลและกลั่นกรองความรู้ – เช่นปรับปรุงรูปแบบเอกสารให้เป็นมาตรฐาน, ใช้ภาษาเดียวกัน, ปรับปรุงเนื้อหาให้สมบูรณ์
- 5) การเข้าถึงความรู้ – เป็นการทำให้ผู้ใช้ความรู้เข้าถึงความรู้ที่ต้องการได้ง่ายและสะดวก เช่นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT), Web board ,บอร์ดประชาสัมพันธ์ เป็นต้น
- 6) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ – ทำได้หลายวิธีการ โดยกรณีเป็น Explicit Knowledge อาจจัดทำเป็น เอกสาร, ฐานความรู้, เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือกรณีเป็น Tacit Knowledge อาจจัดทำเป็นระบบ ทีมข้ามสายงาน, กิจกรรมกลุ่มคุณภาพและนวัตกรรม, ชุมชนแห่งการเรียนรู้, ระบบพี่เลี้ยง, การสับเปลี่ยนงาน, การยืมตัว, เวทีแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นต้น
- 7) การเรียนรู้ – ควรทำให้การเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของงาน เช่นเกิดระบบการเรียนรู้จาก สร้างองค์ความรู้>นำความรู้ไปใช้>เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ และหมุนเวียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง



แผนภาพที่ 1 กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management Process)

ที่มา : สำนักงาน ก.พ.ร.และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.(2548). คู่มือการจัดทำแผนการจัดการความรู้
โครงการพัฒนาส่วนราชการให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ในส่วนราชการ.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การนำการจัดการความรู้ไปใช้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ : กรณีการผลิตบัณฑิต มีวิธีดำเนินการดังนี้

กระบวนการจัดการความรู้

- 1) การบ่งชี้ความรู้ โดยพิจารณาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
- 2) การสร้างและแสวงหาความรู้ โดยการสร้างความรู้ใหม่และแสวงหาความรู้จากภายนอก
- 3) การจัดความรู้ให้เป็นระบบ โดยวางโครงสร้างความรู้ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเก็บความรู้ อย่างเป็นระบบในอนาคต
- 4) การประมวลและกลั่นกรองความรู้ โดยปรับปรุงรูปแบบเอกสารให้เป็นมาตรฐาน ปรับปรุงเนื้อหา ให้สมบูรณ์
- 5) การเข้าถึงความรู้ โดยทำให้ผู้ใช้ความรู้นั้นเข้าถึงความรู้ที่ต้องการได้ง่ายและสะดวก เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT), Web board ,บอร์ดประชาสัมพันธ์ เป็นต้น
- 6) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ โดยจัดทำเป็น เอกสาร, ฐานความรู้, เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ กิจกรรมกลุ่มคุณภาพและนวัตกรรม, ชุมชนแห่งการเรียนรู้, , เวทีแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นต้น
- 7) การเรียนรู้ โดยทำให้การเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของงาน เช่น เกิดระบบการเรียนรู้จาก สร้างองค์ความรู้ นำความรู้ไปใช้ จนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ และหมุนเวียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง

การเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดการความรู้

แหล่งข้อมูล

คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในปีงบประมาณ 2552 จำนวน 321 คน และเป็นผู้ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีงบประมาณ 2552 จำนวน 54 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลการจัดการความรู้ตามประเด็นการจัดการความรู้ 7 ขั้นตอนหลัก ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. เอกสาร สิ่งพิมพ์ ได้แก่

- 1) คู่มืออาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 2) เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีงบประมาณ 2552
- 3) รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

4) รายงานวิจัยในชั้นเรียน

5) วารสารการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1) การจัดการความรู้ (KM) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่ [http://www.nsrุ.ac.th/km/](http://www.nsrु.ac.th/km/)

2) Active Learning Center ที่ <http://registrar.nsrุ.ac.th/promote/active/>

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การแจกแจงความถี่และร้อยละ

บทที่ 4

การรายงานผล

รายงานการนำการจัดการความรู้ไปใช้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ : กรณีการผลิตบัณฑิต มีการนำเสนอตามกระบวนการจัดการความรู้ 7 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

กระบวนการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

1. การบ่งชี้ความรู้

ในการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในส่วนของการบ่งชี้ความรู้ มีดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้ระดับมหาวิทยาลัย (KM Team) ตามคำสั่ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่ 949/2551 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการความรู้ ซึ่งประกอบด้วย

1.1.1 คณะกรรมการอำนวยการ ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดี และผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 7 คน ทำหน้าที่สนับสนุนส่งเสริม อำนวยความสะดวกและกำกับการดูแลการดำเนินงานการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามเป้าหมาย และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต

1.1.2 คณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ คณบดี รองคณบดีทุกคณะ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและหัวหน้าสำนักงานสถาบันวิจัยและพัฒนา จำนวน 19 คน ทำหน้าที่ จัดทำแผนการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการความรู้ให้มีประสิทธิภาพ จัดทำเอกสาร วารสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่แสดงผลของการจัดการความรู้

1.2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต โดยมีการประชุมดังนี้

1.2.1 การบริหารจัดการเพื่อควบคุมคุณภาพด้านวิชาการ เพื่อให้เกิดมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ อันส่งผลต่อการผลิตบัณฑิต โดยยึดวิสัยทัศน์เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งมีพันธกิจคือ จัดการศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้เกิดเป้าหมายคือ บัณฑิตและบุคลากรในท้องถิ่นมีคุณภาพ คุณธรรม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม ในการประชุมคณะอนุกรรมการวิชาการครั้งที่ 14/2551 วันที่ 20 ตุลาคม 2551

1.2.2 การพิจารณางบประมาณเพิ่มเติมในส่วนงานทางวิชาการที่จำเป็น โดยแนวคิดหลักที่คณะกรรมการยึดถือคือ การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตทั้งทางตรงและทางอ้อม ได้แก่ โครงการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นการสนับสนุนให้คณาจารย์ทุกคณะมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) โครงการพัฒนาบทเรียน

อิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) เพื่อสนับสนุนให้คณาจารย์จัดทำสื่อการเรียนการสอนไว้ใช้ประกอบการเรียนการสอน เป็นต้น ในการประชุมคณะกรรมการวิชาการครั้งที่ 15/2551 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2551

1.2.3 การพัฒนางานประกันคุณภาพภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม ซอฟต์แวร์เรียนภาษาอังกฤษ) การพิจารณาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการในการบริหารจัดการเพื่อควบคุมคุณภาพด้านวิชาการ ในการประชุมคณะกรรมการวิชาการครั้งที่ 16/2551 วันที่ 24 พฤศจิกายน 2551

1.2.4 การประเมินผลการดำเนินงาน โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติ ในการประชุม คณะอนุกรรมการวิชาการครั้งที่ 17/2551 วันที่ 15 ธันวาคม 2551

1.2.5 มาตรการควบคุมคุณภาพด้านวิชาการ การปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในการประชุมคณะกรรมการวิชาการครั้งที่ 1/2552 วันที่ 12 มกราคม 2552

1.2.6 การสัมมนา Active Learning การเตรียมการนำเสนอ Active Learning การพิจารณา แผนปรับปรุงองค์การประจำปีงบประมาณ 2552 ซึ่งเป็นไปตามระบบ PMQA การดำเนินงานสหกิจศึกษา การพิจารณาปัญหาการประกันคุณภาพภาษาอังกฤษ การจัดทำคู่มืออาจารย์ ในการประชุมคณะกรรมการ วิชาการครั้งที่ 2/2552 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2552

1.3 ประชุมคณะทำงานเพื่อระบุมารู้ที่จำเป็น ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากการบริหารจัดการ โครงการ จัดสรรงบประมาณ ที่ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 ดังนั้นคณะทำงานจึงระบุมารู้ที่จำเป็น คือ ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) โดยให้มีการปฏิบัติและรายงานการจัดการเรียนการสอนผ่านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่ง คณะทำงานได้ทบทวนการปฏิบัติงานที่ผ่านมา พบข้อมูลการสนับสนุนทุนการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ดังตาราง 1

ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาคณาจารย์ที่ต่อเนื่อง อันจะทำให้คณาจารย์มีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้จนเกิดประสิทธิผล คณะกรรมการเห็นสมควรให้มีโครงการลักษณะนี้พัฒนา คณาจารย์ต่อไป โดยคณะทำงานมีการพิจารณางบประมาณเพิ่มเติมในส่วนงานทางวิชาการที่จำเป็น ได้แก่ โครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น ในการประชุม คณะอนุกรรมการวิชาการครั้งที่ 15/2551 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2551 ครั้งที่ 4/2552 องค์กรที่ 12 พฤษภาคม 2552 ในเบื้องต้นที่ประชุมจัดสรรงบประมาณ 500,000 บาท ให้คณาจารย์แต่ละคณะเข้าร่วมโครงการได้ 10 คน ๆ ละ 10,000 บาท รวม 5 คณะ จะมีคณาจารย์เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 50 คน ดังรายชื่อคณาจารย์ผู้เข้าร่วม โครงการตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่ 577/2552 เรื่องแต่งตั้งคณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนา ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning & Action Research) และต่อมาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเห็นความสำคัญ จึงขอเพิ่มจำนวนคณาจารย์ที่ รัับทุนอีก 4 คน ดังนั้นจึงมีคณาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนเพิ่มเติมในปีงบประมาณ 2552 ดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าร้อยละของจำนวนคณาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

คณะ	คณาจารย์ทั้งหมด	คณาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนในปี 2551	คณาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนในปี 2552	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ครุศาสตร์	39	8	10	18	54.38
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	97	9	10	19	19.58
วิทยาการจัดการ	50	14	10	24	48
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	13	14	27	33.75
เทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	55	10	10	20	36.36
รวม	321	54	54	108	33.64

2. การสร้างและแสวงหาความรู้

ในการสร้างและแสวงหาความรู้ คณะทำงานมีการดำเนินการคือ

2.1 ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้

คณะทำงานได้พิจารณาขั้นตอนการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้เดิม และเห็นขอบองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ คือ

- 1) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (ประสบการณ์)
- 2) การสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน (สะท้อนความคิดและอภิปราย)
- 3) การนำเสนอความรู้ (ความคิดรวบยอด)
- 4) การลงมือปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ (ประยุกต์แนวคิด)

โดยประสงค์ให้คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งคณาจารย์ผู้ได้รับทุนมีการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้และรายงานในลักษณะการวิจัยในชั้นเรียน จึงจำเป็นต้องให้คณาจารย์มีความรู้ด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งคณะทำงาน ให้มีส่วนประกอบสำคัญ 6 ส่วน คือ

- 1) บทที่ 1 บทนำ
- 2) บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3) บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
- 4) บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล
- 5) บรรณานุกรม
- 6) ภาคผนวก โดยแนบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและผลงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 สืบค้นเทคนิคการจัดการเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

หัวหน้าคณะทำงาน โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ ซึ่งจบการศึกษาปริญญาเอกทางด้านหลักสูตรและการสอน จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี นับเป็นบุคลากรสำคัญที่จะเป็นแหล่งความรู้และเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดประสบการณ์แก่คณาจารย์อื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งคณาจารย์อื่น ๆ ที่มีความรู้และประสบการณ์ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่มีอยู่ในแต่ละคณะ ซึ่งสามารถใช้เป็นวิทยากรที่เลี้ยงให้แก่คณาจารย์ในคณะของตนได้

นอกจากนั้นยังมีคณะทำงาน ซึ่งคณะผู้วิจัยก็เป็นส่วนหนึ่งของคณะทำงาน ได้มีการสืบค้นรายละเอียดเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยจัดเตรียมข้อมูล ความรู้ เพื่อจัดทำเอกสารและเว็บไซต์เผยแพร่ เรื่องต่าง ๆ ดังนี้

2.2.1 องค์ประกอบการจัดกิจกรรมการสอนแบบใฝ่รู้ 4 องค์ประกอบ

2.2.2 การวิเคราะห์เทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอน

2.2.3 การใช้เทคนิคการจัดการเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การพูดเป็นคู่ (Rally robin) 2) การเขียนเป็นคู่ (Rally table) 3) การพูดรอบวง (Round robin) 4) การเขียนรอบวง (Round table) 5) การเขียนพร้อมกันรอบวง (Simultaneous round table) 6) คู่ตรวจสอบ (Pairs check) 7) ร่วมกันคิด (Numbered heads together) 8) การเรียงแถว (Line-ups) 9) การแก้ปัญหาด้วยจิ๊กซอ (Jigsaw problem solving) 10) วงกลมซ้อน (Inside-outside circle) 11) แบบมุมสนทนา (Corners) 12) การอภิปรายเป็นคู่ (Pair discussion) 13) เพื่อนเรียน (Partners) 14) การคิดเดี่ยว คิดคู่ ร่วมกันคิด (Think – pair –share) 15) การทำเป็นกลุ่ม ทำเป็นคู่ และทำคนเดียว (Team-pair-solo) 16) เทคนิคการอภิปรายเป็นทีม (Team discussion) 17) โครงการงานเป็นทีม (Team project) 18) สัมภาษณ์เป็นทีม (Team-interview) 19) บัตรคำช่วยจำ (Color-coded co-op cards) 20) การสร้างแบบ (Formations) 21) เกมส่งปัญหา (Send-a –problem) 22) แลกเปลี่ยนปัญหา (Trade-a-problem) 23) เล่นเลียนแบบ (Match mine) 24) เครือข่ายความคิด (Team word-webbing) 25) Listening Teams 26) Guided Note Taking 27) Three-Stage Fishbowl Decision 28) Card Sort 29) The Power of Two 30) Mind Maps 31) Triple Role Playing 32) Rotating Roles 33) Modeling the Way 34) College Bowl 35) Bingo Review 36) One Minute Paper 37) Muddiest Point 38) One Minute Pause 38) Concept Mapping 39) Affective Response 40) Brainstorming 41) Student Summary of Another Student's Answer 42) Daily Journal 43) Role Playing 44) Reading Quiz 45) Note Comparison/Sharing 45) Case Studies 46) Debate 47) Active Review Sessions เป็นต้น

2.2.4 การวิจัยในชั้นเรียนและการรายงานการวิจัย

2.2.5 การสร้างและการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

2.3 จัดส่งคณาจารย์ไปอบรม ณ Montana State University

นอกจากการค้นคว้าจากเอกสารและเว็บไซต์ต่าง ๆ แล้ว มหาวิทยาลัยได้ส่งคณาจารย์ไปอบรม ณ Montana State University ประเทศสหรัฐอเมริกา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นเวลาประมาณ 2 สัปดาห์ เพื่อนำความรู้ความเข้าใจใหม่ ๆ มาเผยแพร่ต่อบุคลากรอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย ดังจะเห็นได้จากคณะทำงานมีการประชุมคณะกรรมการวิชาการ ครั้งที่ 4/2552 วันที่ 12 พฤษภาคม 2552 ครั้งที่ 5/2552 วันที่ 14 กรกฎาคม 2552 โดยในปีงบประมาณ 2552 ได้ส่งตัวแทนคณาจารย์คณะต่าง ๆ จำนวน 5 คน เข้ารับการอบรมระหว่างวันที่ 17 ตุลาคม 2552 ถึงวันที่ 3 พฤศจิกายน 2552 ดังนี้

- 1) ตัวแทนคณะครุศาสตร์ คือ นายมงคล ศัยยกุล
- 2) ตัวแทนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือนางสาวสุภาวดี สุประดิษฐ์อักษรณ์
- 3) ตัวแทนคณะวิทยาการจัดการ คือ นางพงษ์ทอง เสโครฟท์
- 4) ตัวแทนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นงเยาว์ ในอรุณ
- 5) ตัวแทนคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรมคือนางสาวอิสรี ศรีคุ้ม

3. การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ

คณะทำงานมีการจัดการความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) และความรู้ด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ให้เป็นระบบ ดังนี้

3.1 การรวบรวมและเผยแพร่เป็นเอกสารความรู้ ได้แก่ เรื่อง

- 1) ความรู้พื้นฐาน Active Learning และ 24 เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้
- 3) ตัวอย่างการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วารสารการจัดการความรู้
- 5) คู่มืออาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

โดยรายการที่ 1-3 แจกให้แก่คณาจารย์เข้าร่วมโครงการ จำนวน 54 คน สำหรับรายการที่ 4 และ 5 แจกให้แก่คณาจารย์ทุกคนในการประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2552

3.2 การเผยแพร่ในเว็บไซต์ Active Learning Center ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัย ที่ <http://registrar.nsruc.ac.th/promote/active/> ได้แก่ เรื่อง

- 1) ความรู้พื้นฐาน Active Learning และ 24 เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้
- 3) ตัวอย่างการรายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 4) การวิเคราะห์เครื่องมือด้วย SPSS
- 5) ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ
- 6) ตัวอย่างการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 7) เทคนิคการสอนแบบใฝ่รู้

ซึ่งได้รับความสนใจเข้าศึกษาและนำไปใช้จากคณาจารย์ผู้สนใจจำนวนมากพอสมควร

3.3 จัดประชุมอบรม โดยคณาจารย์ภายในที่มีประสบการณ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ซึ่งเป็นอาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน และประธานคณะทำงาน ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** และ **Action Research** เป็นวิทยากรหลักให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ และมีคณาจารย์ภายในที่มีประสบการณ์ที่เป็นตัวแทนของแต่ละคณะเป็นคณะทำงานนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ในการประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) ของมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2552 โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ ประมาณ 160 คน รวมจำนวนอาจารย์ทั้งสิ้น 321 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งในปีงบประมาณ 2552 มีคณาจารย์ร่วมเป็นตัวแทนนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้

คณะ	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2
ครุศาสตร์	นายมงคล ศัยยกุล	น.ส.เขาวเรศ ภักดีจิตร
วิทยาการจัดการ	น.ส.วิไลลักษณ์ สกุลเขมฤทัย	นางพงษ์ทอง เฮครอฟท์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ดร.ชลดา เดชาเกียรติไกร	ผศ. นงเยาว์ ในอรุณ
เทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	น.ส.อิสริ ศรีคุณ	-
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	น.ส.สุภาวดี สุประดิษฐ์อาภรณ์	น.ส.สุนันทา เทียมคำ



3.4 จัดประชุมนำเสนอความรู้แก่คณาจารย์โดยคณาจารย์ภายในที่มีประสบการณ์

3.4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ซึ่งเป็นอาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน และคณะทำงาน ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** และ **Action Research** เชิญคณาจารย์ที่ได้รับทุนเข้ารับการจัดแจงโครงการและให้ความรู้และประสบการณ์ในการดำเนินงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2552 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภาพรวมของทุกคณะ

3.4.2 คณาจารย์ในคณะต่าง ๆ ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** และ **Action research** ในปีที่ผ่านมา มาเป็นวิทยากรที่เลี้ยงให้แก่คณาจารย์ในคณะของตนเอง หรือเชิญวิทยากรต่างคณะเข้าร่วมเป็นทีมงาน จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเดือนมิถุนายน 2552 – กันยายน 2552

3.5 ประชุมเพื่อจัดระบบความรู้ด้านการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้

คณะทำงานประชุมเพื่อจัดระบบความรู้ด้านการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ ในการประชุม คณะอนุกรรมการวิชาการ ครั้งที่ 3/2552 วันที่ 2 มีนาคม 2552 ครั้งที่ 4/2552 วันที่ 12 พ.ค.2552 ครั้งที่ 5/2552 วันที่ 14 กรกฎาคม 2552 ครั้งที่ 7/2552 วันที่ 8 กันยายน 2552 และการประชุมย่อยที่แต่ละคณะดำเนินการ โดยมีลักษณะคือ การจัดระบบความรู้ด้านการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ตามศาสตร์ของแต่ละคณะ หรือเนื้อหาวิชา ได้แก่

3.5.1 ศาสตร์ทางการศึกษาของคณะครุศาสตร์

3.5.2 ศาสตร์ทางมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

3.5.3 ศาสตร์ทางด้านฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา สิ่งแวดล้อม สาธารณสุข คอมพิวเตอร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.5.4 ศาสตร์ทางด้านธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ บัญชี ของคณะวิทยาการจัดการ

3.5.5 ศาสตร์ทางด้านเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมของคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

โดยให้แต่ละคณะเผยแพร่การปฏิบัติงานตลอดจนศาสตร์ต่างๆของตนที่ เว็บไซต์ การจัดการความรู้ (KM) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ หรือที่ [http://www.nsrุ.ac.th/km/](http://www.nsrु.ac.th/km/)

4. การประมวลและกลั่นกรองความรู้

จากนโยบายที่คณะทำงานได้ดำเนินการข้างต้น แต่ละคณะได้ส่งเสริมให้คณาจารย์ในคณะดำเนินการประมวลและกลั่นกรองความรู้ สรุปได้คือ

4.1 จัดทำแผนบริหารการสอนที่เน้นการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ โดยแต่ละคณะมอบหมายให้คณาจารย์ทุกคนทำ **Course Syllabus** หรือแผนบริหารการสอนทุกคน ตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย ซึ่งกำหนดไว้เป็นตัวอย่างในคู่มืออาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ กรณีอาจารย์สอนหลายรายวิชา บางคณะอาจอนุโลมให้ส่งรายวิชาเดียวได้ การกำหนดแบบฟอร์มของแผนบริหารการสอนของมหาวิทยาลัย

จะสะท้อนให้เห็นศาสตร์ในแต่ละสาขาวิชา โดยระบุไว้ที่ขอบข่ายเนื้อหา นอกจากนั้นที่กิจกรรม จะทำให้ทราบถึงเทคนิคและกระบวนการเรียนการสอนที่คณาจารย์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) และให้มีการรวบรวมเก็บไว้เป็นเอกสารที่สำนักงานของแต่ละคณะและมีนโยบายให้จัดทำเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแสดงให้เห็นนักศึกษาหรือผู้สนใจเข้าศึกษาได้จากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย สำหรับแผนบริหารการสอนของมหาวิทยาลัยนั้นต้องมีการปรับปรุงทุกภาคเรียน เนื่องจากมีประเด็นที่คณาจารย์ต้องกรอกคือปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อใด ตลอดจนประเด็นการปรับปรุงแผนบริหารการสอนจากการประเมินตนเองและประเมินโดยนักศึกษา

4.2 ออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ โดยคณะทำงาน

มีการประชุม ครั้งที่ 4/2552 วันที่ 12 พฤษภาคม 2552 ครั้งที่ 6/2552 วันที่ 4 สิงหาคม 2552 และ ครั้งที่ 7/2552 วันที่ 8 กันยายน 2552 มีนโยบายสนับสนุนให้คณาจารย์ออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ สรุปได้คือ

4.2.1 สนับสนุนให้จัดทำ e-Learning โดยให้ทุนสนับสนุนคณะละ 4 คน รวมทั้งสิ้น 20 ทุน หรือ 20 ชุด

4.2.2 สนับสนุนให้ใช้เทคนิคในการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ และจัดทำเป็นรายงานวิจัยในชั้นเรียน โดยให้ทุนสนับสนุนคณะละประมาณ 10 คน รวมทั้งสิ้น 54 ทุน หรือ 54 ชุด

4.2.3 สนับสนุนให้จัดทำสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ที่ไม่ได้ให้ทุนสนับสนุน เช่น การใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้หรือ การจัดทำ Power Point ประกอบบทเรียนต่าง ๆ เป็นต้น

ในการประมวลและกลั่นกรองความรู้ คณะทำงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้จัดทำรายละเอียดของ การจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ขั้นตอน พร้อมคำอธิบายศัพท์ไว้ในคู่มืออาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีศัพท์อื่น ๆ และตัวอย่างการใช้ของคณะต่าง ๆ รวบรวมสรุปไว้ในวารสารการจัดการความรู้ เอกสารในเว็บไซต์ ที่ Active Learning Center หรือที่ <http://registrar.nsr.u.ac.th/promote/active/>

5. การเข้าถึงความรู้

คณะทำงานมีการจัดเก็บและเผยแพร่ความรู้ เพื่อให้คณาจารย์เข้าถึงความรู้ ดังนี้

5.1 จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้สู่คณาจารย์

คณะทำงานจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ให้คณาจารย์ทุกคนในวันประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2552 คือ

1) คู่มืออาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อให้คณาจารย์เห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ความสำคัญ ความจำเป็นและความรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) เป็นต้น

2) วารสารการจัดการความรู้ เพื่อให้คณาจารย์เห็นการประยุกต์ใช้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งสรุปจากคณาจารย์แต่ละคณะที่มีประสบการณ์ตรง

5.2 จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ผ่านระบบเครือข่าย

คณะทำงานจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ให้คณาจารย์และผู้สนใจทุกคนผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่

1) **Active Learning Center** ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ หรือ ที่ <http://registrar.nsruc.ac.th/promote/active/> ได้แก่ เรื่อง ความรู้พื้นฐาน Active Learning และ 24 เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การออกแบบการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ ตัวอย่างการรายงานวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์เครื่องมือด้วย SPSS ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ตัวอย่างการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน และเทคนิคการสอนแบบใฝ่รู้

2) การจัดการความรู้ (KM) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่ <http://www.nsruc.ac.th/km/> โดยรวบรวมบทความและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้คณาจารย์ได้ศึกษาเรียนรู้

6. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้

คณะทำงานมีการแบ่งปันความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ โดยจัดทำเอกสารแจกคณาจารย์ทุกคน ตลอดจนเผยแพร่ไว้ที่เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย สำหรับการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ในส่วนบุคคล ได้มีการ

6.1 จัดประชุมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยคณาจารย์ภายในที่มีประสบการณ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ซึ่งเป็นอาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน และเป็นประธานคณะทำงาน เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ **Active Learning** และ **Action Research** ได้เป็นวิทยากรหลักให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ และมีคณาจารย์ภายในที่มีประสบการณ์ที่เป็นตัวแทนของแต่ละคณะเป็นคณะทำงาน นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ในการประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) ของมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2552 โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ ประมาณ 160 คน รวมจำนวนอาจารย์ทั้งสิ้น 321 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังได้กล่าวมาแล้ว ซึ่งเป็นการปฏิบัติที่ต่อเนื่องกันมาจนถึงเป็นวัฒนธรรมองค์กรแล้ว และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยให้รางวัลแก่ผู้ที่แลกเปลี่ยนหรือถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น โดยคัดเลือกเป็นตัวแทนคณะ ๆ ละ 1 คน ไปประชุมอบรมที่ Montana State University ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นการกระตุ้นและจูงใจคณาจารย์ให้ร่วมการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้อีกทางหนึ่ง

6.2 คณาจารย์จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้

มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้คณาจารย์ทุกคนจัดทำแผนและจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ โดยให้คณาจารย์ในแต่ละคณะประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดทำแผนร่วมกันในภาพรวม เพื่อให้ครบองค์ประกอบทั้ง 4 หรือบางคณะอาจมอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาเป็นที่เล็งดูแลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้กันเอง

6.3 คณะกรรมาธิการนำเสนอตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ในที่ประชุม

ภายหลังจากแต่ละคณะมอบหมายให้คณาจารย์ทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ ก็ดำเนินการขั้นต่อไปคือ มีการคัดเลือกตัวแทนคณะละ 2 คน เพื่อนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning ในที่ประชุมของมหาวิทยาลัย ซึ่งบางคณะมีการคัดเลือกโดยนำเสนอต่อที่ประชุมของคณะก่อน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามศาสตร์เฉพาะอย่างใกล้ชิด เช่น คณะครุศาสตร์ เป็นต้น

จะเห็นได้ว่าการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้เลือกใช้วิธีการหลัก ๆ คือ

1) การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยเป็นนโยบายหลักของมหาวิทยาลัยที่ให้แต่ละคณะมีการดำเนินงาน มีการติดตามและสนับสนุน โดยการให้ทุน หรือจัดทำสื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทุกปี

2) มีระบบพี่เลี้ยง โดยนำคณาจารย์หลักของแต่ละคณะที่มีประสบการณ์ในปีก่อน ๆ เป็นพี่เลี้ยงให้แก่คณะของตน

3) การมีเวทีการแลกเปลี่ยนความรู้ โดยจัดทำเป็นวัฒนธรรมองค์กร คือ ทุก ๆ ต้นภาคเรียนแรก จะมีการนำเสนอการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ของตัวแทนแต่ละคณะและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะอื่น ๆ ทั้งมหาวิทยาลัย

7. การเรียนรู้

คณะทำงานมอบหมายให้แต่ละคณะดำเนินการตามขั้นตอนการเรียนรู้ ดังนี้

7.1 คณาจารย์ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้

แต่ละคณะมีนโยบายให้คณาจารย์ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ทุกคน แต่มหาวิทยาลัยมีทุนสนับสนุนในเบื้องต้นคณะละประมาณ 10 ทุน เพื่อให้เกิดการพัฒนาเต็มรูปแบบและเปิดโอกาสให้ผู้ที่ได้รับทุนเรียนรู้และใช้ประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้และสามารถรายงานผลผ่านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ได้เต็มรูปแบบ เพื่อจะได้ถ่ายทอดหรือเป็นพี่เลี้ยงให้แก่คณาจารย์อื่น ๆ ในภายหลัง ซึ่งแต่ละคณะนับจนถึงปัจจุบันจะมีคณาจารย์ที่มีความสามารถดังกล่าวอย่างสมบูรณ์ (คณาจารย์ผู้ได้รับทุน) ประมาณคณะละ 20 คน

7.2 คณาจารย์เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนจากการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้

เมื่อมีการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ ครบทั้ง 4 องค์ประกอบหลักแล้ว คณาจารย์ต้องมีการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน โดยเป้าหมายคือคณาจารย์ผู้ได้รับทุนคณะละ อย่างน้อย 20 คน เป็นหลัก เนื่องจากได้ผ่านการประชุมอบรมในการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแล้ว รายชื่อดัง ตาราง 2 ส่วนคณาจารย์คนอื่น ๆ สามารถปรึกษาหารือกับคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวได้ ทั้งนี้รูปแบบการเขียนรายงานสำหรับคณาจารย์ที่ไม่ได้รับทุนอาจเป็นการรายงานเพียง 1 หน้า เพื่อแสดงภาพรวมการจัดการเรียนการสอน โดยไม่ต้องเขียนรายละเอียดหลาย ๆ บท ตามคณาจารย์ผู้รับทุนก็ได้

ตาราง 2 รายชื่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนจากการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้

ที่	ผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
คณะครุศาสตร์		
1	รศ.สมเกียรติ เนตรประเสริฐ	ผลการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการเรียนวิชาเซปิกตะกร้อ ของ นักศึกษาเอกพลศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2	รศ.เจสดา ธนวิภาคนนท์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือในการเรียนวิชาเทนนิสของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
3	นางสาวเขาวเรศ ภักดีจิตร	ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการเรียนรายวิชาหลักสูตรสถานศึกษา ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
4	ผศ.จิตินันท์ ด้วงสุวรรณ	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือและการใช้แผนผังความคิดที่มี ต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชา พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
5	นางสาวชญาณิชฎ์ รุ่งรัมย์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือและการใช้แผนผังความคิดที่มี ต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชา จิตวิทยาทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
	นางสาวชญาณิชฎ์ รุ่งรัมย์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือและการใช้ผังความคิดที่มีต่อ พฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชา พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
6	นางบังอร ทิวาพรภานุกุล	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือและการใช้แผนผังความคิดที่มี ต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชา จิตวิทยาสำหรับครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
	นางบังอร ทิวาพรภานุกุล	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือและการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อพฤติกรรม การเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาจิตวิทยานุคลิกภาพและ การปรับตัว ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
7	ผศ.สุภาวดี ศรีวรรณนะ	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือและการใช้ผังความคิดที่มีต่อ พฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการจัด โปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบิรบาล ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
8	นายภาณุพงษ์ กงจันทร์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพึง พอใจการเรียนรายวิชาการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์
9	นายสุชาติ จันทร์ดอกไม้	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือและการใช้แผนผังความคิดที่มีต่อ พฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการ ตัดสินใจพาวอลเลย์บอลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่	ผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
10	นายไกรวิชญ์ ดีเอม	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
11	ดร.สมบัติ ศรีทองอินทร์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์และการอภิปรายเป็นทีมที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการบริหารจัดการในสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
12	นายมงคล ศิษย์กุล	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือและการใช้แผนที่ความคิดที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
13	ผศ.ธนาพร ธนาวัฒน์ศักดิ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
14	ผศ.ธีรพร กุลนานันท์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อทัศนคติในการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการจัดการโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบิรบาล ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
15	ผศ.ธนศ มีศรีสวัสดิ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการคิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกัน (Think-Pair-Share) ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชา Educ 105 การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
16	นายสาธ วรสิทธิ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
1	นายชูชาติ คุ้มคำ	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือและผังกราฟิกที่มีต่อพฤติกรรมการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย (2210101)ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2	นางสาวชลธิชา เพชรานรากร	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการคิดเดี่ยว-คิดคู่ – คิดร่วมกัน และเทคนิคการพูดเป็นคู่ ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเลขานุการและสำนักงาน 1 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
3	นายณัฐ ล้ำเลิศ	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยการใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาวาดเส้นพื้นฐานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่	ผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
4	นายภิญโญ ภูเทศ	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคคิดเดี่ยว คิดคู่ ร่วมกันคิด และเทคนิคการทำเป็นกลุ่ม ทำเป็นคู่ ทำคนเดียว ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ ในการเรียนรายวิชารูปแบบและการวิเคราะห์ดนตรีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
5	นางสาวกัทธิรา รอดสการ	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการคิดเดี่ยว การคิดคู่ การร่วมกันคิด การสุ่มหยิบ คำถาม จิ๊กซอ ผังกราฟฟิก และการแสดงบทบาทสมมติที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาชีวิตกับนาฏการ ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
	นางสาวกัทธิรา รอดสการ	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการคิดเดี่ยว-คิดคู่-ร่วมกันคิด ผังกราฟฟิก และการ แสดงบทบาทสมมติ ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ ในการเรียนรายวิชาชีวิตกับนาฏการ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
6	นายธนสิทธิ์ คณา	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือและการใช้ผังกราฟฟิกที่มีต่อ พฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาศาสนา เปรียบเทียบของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
7	นางสาวสาวิตรี สอาดเทียน	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคพวงรอบวง เทคนิคคิดเดี่ยว คิดคู่ ร่วมกันคิด เทคนิค การอภิปรายเป็นทีมและเทคนิคเครือข่ายความคิด ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาวิถีไทยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
8	นางสาวณัฐจิรา กาญจนศิลป์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ไทยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
9	นางสาววรรณศิริ อภิวันท์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการทำเป็นกลุ่ม ทำคนเดียว เทคนิคการสำรวจและ สร้างแบบที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการ เรียนรายวิชาแผนที่และการแปลความหมายจากแผนที่ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
10	นายศรุตม์ เพชรสกุลวงศ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการคิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกัน เทคนิคจิ๊กซอ เทคนิคระดม สมอง เทคนิคการเขียนรอบวง เทคนิคการอภิปรายเป็นทีม เทคนิคแผนที่ความคิด เทคนิคการทำ เป็นกลุ่ม-ทำเป็นคู่-ทำคนเดียว และเทคนิคการโต้เวที ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาวิถีโลก ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
11	ศส.พรทิพย์ ชูศักดิ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาพุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตและ สังคม ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่	ผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
12	นางสาวหทัยชนก คะตะสมบุรณ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการทำเป็นกลุ่ม-ทำคนเดียว เทคนิคการใช้ผังความคิด และเทคนิคการจัดกลุ่มโต้เวที ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาวิถีไทย ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์
13	นางสาวพัชรี คินฟ้า	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการทำเป็นกลุ่ม-ทำคนเดียว เทคนิคการสำรวจและ เทคนิคการสร้างแบบ ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึง พ้อใจในการเรียนรายวิชาชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์
14	นางสาวสุภาวดี สุประคิษฐอาภรณ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการคิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกัน และทำงานเป็นกลุ่ม-ทำ เป็นคู่-ทำคนเดียว ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจใน การเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
15	นางสาวสมลพรรณ ภู่เล็ก	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือและการใช้ผังกราฟิก ที่มีต่อ พฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาชีวิตกับ ศิลปะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
16	นายชมพู อิสริยาวัฒน์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค คิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกันและเทคนิคระดมความคิด ร่วมกัน ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน รายวิชา 2310101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (Foundation English) หมวดศึกษาทั่วไปของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
1	นายณฤพนธ์ พนาวงศ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาระบบปฏิบัติการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2	นายเอกสิทธิ์ สิทธิสมาน	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาหลักการเขียน โปรแกรม คอมพิวเตอร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
3	นายวิฑูร สนธิปักษ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ใน งานธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
4	นางสาวภัทริณี คงชู	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
5	นางสาวอวีพร ปานทอง	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาการคิดและการตัดสินใจของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่	ผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
6	นางสาวณัฐพร มีสวัสดิ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาฟิสิกส์ทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
7	นางสาวอุทัยรัตน์ โพธิ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการกำจัดขยะและสิ่งปฏิกูลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
8	ดร.สาวิตรี ชัยสิทธิ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตและสังคมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
9	นายชยันต์ นันทวงศ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาระบบปฏิบัติการและการประยุกต์ใช้งานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
10	นางสาวทิพพารัตน์ ทับโต	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาเพศศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
11	นางสาววิไลลักษณ์ โคมพันธ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคคิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกัน เทคนิคการระดมสมอง เทคนิคโครงงานเป็นทีมและเทคนิคการสร้างแบบ ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
12	นางสาวมาลัยพร ดวงบาล	ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคทำเป็นกลุ่ม-ทำเป็นคู่และทำคนเดียว เทคนิคการระดมสมอง เทคนิคการสร้างแบบ และเทคนิคจิกซอร์ ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาชีววิทยาของเซลล์และโมเลกุล ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
13	นายอภิชาติ บุญมาลัย	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้ผังกราฟิก ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาเคมีวิเคราะห์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
14	นายชัยวัฒน์ ยิ้มช้าง	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้ผังกราฟิก ที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาฟิสิกส์ 1 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
15	ดร.ภริตา พิมพันธ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้ผังกราฟิก ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาสุขภาพสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
16	นางสาวสิริภัทร สิริบรรสพ	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาขนมไทย ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่	ผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
17	น.ส.วิศัลย์ศยา กิตยาภรณ์กุล	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาหลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
18	นางวัตินาพร วัฒนชัยธรรม	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือและการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
19	นายเอกวิทย์ สิทธิระ	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
20	นางสาววรรณ ชูทอง	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
21	นางสาวดุขฎิ คำบุญเรือง	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
22	นางสาวไอริน ชุ่มเมืองเย็น	ผลของการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ว่าด้วยเทคนิคจิกซอร์และเทคนิค คิดคู่ที่มีต่อผลการเรียนเรื่อง ประจักษ์และค่าความจริงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
23	ดร.ชลดา เดชาเกียรติไกร	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาเคมีทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
24	นายปฏิวิทย์ สาระพิน	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาปฏิบัติการพื้นฐานวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
25	ผศ.ศุภนิษฐ์ คงสืบ	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ และกรณีศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชา สุขภาพจิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
26	ผศ.นงเยาว์ ในอรุณ	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ และการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการวิเคราะห์และการออกแบบระบบของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
27	นางสาวอรอุมา วารานุสาสน์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการอภิปรายเป็นทีม การร่วมกันคิดและเทคนิคการสร้างแบบที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
คณะวิทยาการจัดการ		
1	นางสาวชลอรัตน์ ศิริเขตรกรณ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาหลักการถ่ายภาพเบื้องต้นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่	ผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
2	นางสาวปริยานันท์ โพธิ์ศิริวัฒน์	รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ ร่วมมือและการใช้ผังความคิดที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความ พึงพอใจในการเรียนรายวิชาองค์การและการจัดการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
3	นายณัฐวธ พิทักษ์ทิม	ผลการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของพนักงานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
4	นางสาวชญนิดา นาคภพ	ผลการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค ทำเป็นกลุ่ม – ทำเป็นคู่ – คำคนเดียว และการคิด เดี่ยว – คิดคู่ – คิดร่วมกัน ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึง พอใจในการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์
5	นายวุฒิชัย ภักดีจันทร์	ผลการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาหลักการตลาด ของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
6	นางสาวสาวิตรี วงศ์สุรเศรษฐ์	ผลการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการเงินธุรกิจ ของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
7	นางสาวเพชรอำไพ สุขารมณ	ผลการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการตรวจสอบภายใน (3303206)ของนักศึกษาระดับ
8	นางสาวโชติกา ลีลา	ผลการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสื่อสารมนุษย์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครสวรรค์
9	ศส.สาธิต สุขวโรทัย	ผลการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้ผังกราฟิกที่มีผลต่อ พฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาการจัด นิทรรศการของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
10	ศส.พงษ์ศรี บุญสุวรรณ	ผลการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้ผังกราฟิกที่มีผลต่อ พฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการ พัฒนาบุคลิกภาพเพื่องานนิเทศศาสตร์ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
11	นางสาวปรีศนีย์ นัยนานนท์	ผลการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่	ผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
12	นางนภาพร ประสมทอง	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการคิดเดี่ยว-คิดคู่-ร่วมกันคิด เทคนิคการระดมพลังสมอง เทคนิคการใช้แผนที่ความคิด เทคนิคการเขียนความก้าวหน้าในการเรียน เทคนิคการอภิปรายเป็นทีม และเทคนิคการเขียนแสดงความรู้สึก ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการวิจัยทางธุรกิจ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
13	น.ส.นันทกัท สาคนบุญมี	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบ Think-Pair-Share และ Brain Storming ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาหลักการตลาด ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
14	ผศ.สาลินี อินทพิบูลย์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือและการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
15	นางสาวอุทัยวรรณ โชคทวีพาณิชย์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค Study Summary of another Student's Answer, Brain Storming, Team Discussion, Mind Mapping และ Concept Mapping ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาสัมมนาวารสารศาสตร์ (3024903) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
16	นางกาญจนา สตัปธรรม	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาพฤติกรรมองค์กร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
17	ผศ.ปราณี ดปนิยวรงค์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการแบ่งกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการเงินธุรกิจ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
18	ผศ.จุฑาทภัทร์ รินทร์ศรี	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการผลิตและจัดรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
19	ผศ.พัชรภา สิงห์ชนสาร	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาสถิติและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
20	นางนิตยา ชนินทุททวงศ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชา การบัญชี 2 (3521101) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
21	น.ส.วิไลลักษณ์ สกุลเขมฤทัย	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการคิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกัน และทำงานเป็นกลุ่ม-ทำเป็นคู่-ทำคนเดียว ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาสถิติและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
22	นางมยุรี บุญโต	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการคิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกัน ทำเป็นกลุ่ม-ทำเป็นคู่-ทำคนเดียว และทำเป็นคู่ ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่	ผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
23	นางปราณี เนรมิตร	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค Think-Pair-Share, Team-Pair-Solo, Brain Storming, Game ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน รายวิชา การบัญชี 1 (3301101) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
24	นางสาวมัลลิกา ด้วงลอย	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับพนักงาน โรงแรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		
1	นายมานัส รอดชื่น	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยการใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือและการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ปูนปลาสเตอร์และซีเมนต์ 1 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
2	นางศุภลักษณ์ ใจเยี่ยม	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาแก้วและโลหะเคลือบของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
3	นางสาวณัฐนันท์ จารุวัชรเศรษฐ์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค Think-pair-share, Share-Jigsaw, Team-solo และ Project-Team โดยประยุกต์ใช้เกมการสอนที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชา 5574111 การบริหาร โครงการทางไฟฟ้าของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
4	ศส.จรรโลง พิรุณ	ความสัมพันธ์ของความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารายวิชาการบริหารงานวัสดุ
5	นายวัชร ชัย สงคราม	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาวัสดุวิศวกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
6	นางสาวปริญญา พัฒน์วันต์พร	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการวางแผนโรงงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
7	นายนพดล ชุ่มอินทร์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาหลักการผลิตพืช ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
8	ดร.ศรียาภา คงดี	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีการผลิตโคเนื้อและกระบือ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
9	ศส.จงดี ศรีนพรัตน์วัฒน	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชา 261101 หลักการประมงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่	ผู้วิจัย	ชื่อเรื่อง
10	นางสาวชัชฉินจิต พงษ์พูล	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหารเบื้องต้นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
11	นางสาวศิริเพ็ญ สิริโรจนพูลิ	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชา 5073701 เคมีอาหาร ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
12	น.ส.ถาวรณณ์ บัวสาย	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชา การประกันคุณภาพอาหาร 2 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
13	นางสาวธนรัตน์ ศรีรุ่งเรือง	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการออกแบบเครื่องกล 1 ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
14	นางสาวปิติพร ตอพรหม	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาวัสดุวิศวกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
15	นายณัฐเศรษฐ์ น้ำคำ	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค Think-Pair-Share, Share-Jigsaw, Team-Solo และ Project-Team ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการตกแต่งผลิตภัณฑ์เซรามิกส์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
16	นายภิญโญ ชุมมณี	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาเครื่องยนต์สันดาปภายใน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
17	ผศ.สันติ พงษ์พรต	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาวัสดุเซรามิกส์และวัสดุศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
18	นายปิยลาภ มานะกิจ	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาวิศวกรรมคุณค่า ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
19	นายสุธี กุลวงส์	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
20	นางสาวจุฬาลักษณ์ โรจนานุกูล	ผลการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการวางแผนโรงงาน อุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

รายงานการนำการจัดการความรู้ไปใช้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ : กรณีการผลิตบัณฑิต
มี ดังนี้

จุดมุ่งหมายการวิจัย

เพื่อรายงานผลการนำการจัดการความรู้ไปใช้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ : กรณีการผลิต
บัณฑิต

ขอบเขตการวิจัย

คณะผู้จัดทำ ใช้กระบวนการจัดการความรู้ 7 ขั้นตอนหลัก ของสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ เป็น
หลักในการนำไปใช้ในการจัดการความรู้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2552 โดยข้อมูล
ที่ได้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2552 จำนวน 321
คน และเป็นผู้ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญปีงบประมาณ 2552 จำนวน 54 คน

มีวิธีดำเนินการดังนี้

กระบวนการจัดการความรู้

- 1) การบ่งชี้ความรู้ โดยพิจารณาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
- 2) การสร้างและแสวงหาความรู้ โดยการสร้างความรู้ใหม่และแสวงหาความรู้จากภายนอก
- 3) การจัดความรู้ให้เป็นระบบ โดยวางโครงสร้างความรู้ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเก็บความรู้
อย่างเป็นระบบในอนาคต
- 4) การประมวลและกลั่นกรองความรู้ โดยปรับปรุงรูปแบบเอกสารให้เป็นมาตรฐาน ปรับปรุงเนื้อหา
ให้สมบูรณ์
- 5) การเข้าถึงความรู้ โดยทำให้ผู้ใช้ความรู้เข้าถึงความรู้ที่ต้องการได้ง่ายและสะดวก เช่น ระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT), Web board ,บอร์ดประชาสัมพันธ์ เป็นต้น
- 6) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ โดยจัดทำเป็น เอกสาร, ฐานความรู้, เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ
กิจกรรมกลุ่มคุณภาพและนวัตกรรม, ชุมชนแห่งการเรียนรู้, , เวทีแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นต้น
- 7) การเรียนรู้ โดยทำให้การเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของงาน เช่นเกิดระบบการเรียนรู้จาก สร้างองค์
ความรู้ นำความรู้ไปใช้ จนเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ และหมุนเวียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง

การเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดการความรู้

แหล่งข้อมูล

คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในปีงบประมาณ 2552 จำนวน 321 คน และเป็นผู้ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีงบประมาณ 2552 จำนวน 54 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลการจัดการความรู้ตามประเด็นการจัดการความรู้ 7 ขั้นตอนหลัก ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. เอกสาร สิ่งพิมพ์ ได้แก่

- 1) คู่มืออาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 2) เอกสารสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีงบประมาณ 2552
- 3) รายงานการประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 4) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 5) วารสารการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) การจัดการความรู้ (KM) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่ [http://www.nsrุ.ac.th/km/](http://www.nsrु.ac.th/km/)
- 2) Active Learning Center ที่ <http://registrar.nsrุ.ac.th/promote/active/>

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การแจกแจงความถี่และร้อยละ

สรุปผลการศึกษา

1. การบ่งชี้ความรู้

ในการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในส่วนของการบ่งชี้ความรู้ มีดังนี้

- 1.1 แต่งตั้งคณะทำงานจัดการความรู้ระดับมหาวิทยาลัย (KM Team)
- 1.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต
- 1.3 ประชุมคณะทำงานเพื่อระบุความรู้ที่จำเป็น ซึ่งความรู้ที่จำเป็น คือ ความรู้ด้านการจัดการ

เรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning)

2. การสร้างและแสวงหาความรู้

- 2.1 ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ เห็นขอบองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ คือ 1) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2) การสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน 3) การนำเสนอความรู้ 4) การลงมือปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้

2.2 สืบค้นเทคนิคการจัดการเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนแบบใฝ่รู้

2.3 จัดส่งคณาจารย์ไปอบรม ณ Montana State University

3. การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ

3.1 การรวบรวมและเผยแพร่เป็นเอกสารความรู้ ได้แก่ เรื่อง 1) ความรู้พื้นฐาน Active Learning และ 24 เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2) การออกแบบการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ 3) ตัวอย่างการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน 4) วารสารการจัดการความรู้ 5) คู่มืออาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

3.2 การเผยแพร่ในเว็บไซต์ Active Learning Center ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัย ที่ <http://registrar.nsr.u.ac.th/promote/active/> ได้แก่ เรื่อง 1) ความรู้พื้นฐาน Active Learning และ 24 เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2) การออกแบบการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ 3) ตัวอย่างการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน 4) การวิเคราะห์เครื่องมือด้วย SPSS 5) ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ 6) ตัวอย่างการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน 7) เทคนิคการสอนแบบใฝ่รู้

3.3 จัดประชุมอบรม โดยคณาจารย์ภายในที่มีประสบการณ์

3.4 จัดประชุมนำเสนอความรู้แก่คณาจารย์โดยคณาจารย์ภายในที่มีประสบการณ์

3.5 ประชุมเพื่อจัดระบบความรู้ด้านการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้

4. การประมวลและกลั่นกรองความรู้

4.1 จัดทำแผนบริหารการสอนที่เน้นการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้

4.2 ออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนเพื่อจัดการเรียนแบบใฝ่รู้

5. การเข้าถึงความรู้

5.1 จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้สู่คณาจารย์ ทุกคนในวันประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2552 คือ 1) คู่มืออาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และ 2) วารสารการจัดการความรู้

5.2 จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ผ่านระบบเครือข่ายที่ **Active Learning Center** ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์หรือ <http://registrar.nsr.u.ac.th/promote/active> และ ที่ การจัดการความรู้ (KM) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ หรือที่ <http://www.nsr.u.ac.th/km/>

6. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้

6.1 จัดประชุมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยคณาจารย์ภายในที่มีประสบการณ์

6.2 คณาจารย์จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้

6.3 คณาจารย์นำเสนอตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ในที่ประชุม จะเห็นได้ว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้เลือกใช้วิธีการหลัก ๆ คือ

1) การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยเป็นนโยบายหลักของมหาวิทยาลัยที่ให้แต่ละคณะมีการดำเนินงาน มีการติดตามและสนับสนุน โดยการให้ทุน หรือจัดทำสื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทุกปี

2) มีระบบพี่เลี้ยง โดยนำคณาจารย์หลักของแต่ละคณะที่มีประสบการณ์ในปีก่อน ๆ เป็นพี่เลี้ยงให้แก่คณะของตน

3) การมีเวทีการแลกเปลี่ยนความรู้ โดยจัดทำเป็นวัฒนธรรมองค์กร คือ ทุก ๆ ต้นภาคเรียนแรก จะมีการนำเสนอการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ของตัวแทนแต่ละคณะและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะอื่น ๆ ทั้งมหาวิทยาลัย

7. การเรียนรู้

7.1 คณาจารย์ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้

7.2 คณาจารย์เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนจากการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการสร้างและแสวงหาความรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ใหม่ ๆ โดยการร่วมกันค้นคิดจากคณาจารย์

2. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนทุนดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ให้คณาจารย์ทุกคน เพื่อสนับสนุนการค้นพบหรือเกิดการเรียนรู้ในองค์การทั้งระบบ

3. ควรมีการประมวลและกลั่นกรองความรู้ ให้เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



เอกสารอ้างอิง

กิตติคุณาภรณ์ ชุขลา (2549). การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเทศบาลตำบลหนองหิน กิ่งอำเภอหนองหิน จังหวัดเลย.วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ,สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สำนักงาน ก.พ.ร.และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2548). คู่มือการจัดทำแผนการจัดการความรู้
โครงการพัฒนาส่วนราชการ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้ในส่วนราชการ. กรุงเทพฯ .

เว็บไซต์

การจัดการความรู้ (KM) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (ออนไลน์).(2010) สืบค้นจาก
[http://www.nsrุ.ac.th/km/](http://www.nsrु.ac.th/km/) [22 กุมภาพันธ์ 2553]

Active Learning Center สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์(ออนไลน์).
(2010) สืบค้นจาก <http://registrar.nsrุ.ac.th/promote/active> [22 กุมภาพันธ์ 2553]



รายงานผลการนำการจัดการความรู้
ไปใช้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช : กรณีการผลิตบัณฑิต

โดย

- | | |
|-------------------------|-------------|
| 1.ผศ.นิเวศน์ คำรัตน์ | 51321297006 |
| 2.ผศ.พีระพงษ์ เนียมเสวก | 51321297009 |
| 3.น.ส.พรสิริ เอี่ยมแก้ว | 51321297018 |
| 4.นางสิริพร มีผดุง | 51321297025 |

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา 1166303 การจัดการการศึกษาแนวใหม่
ระดับปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและการเรียนรู้
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายการวิจัย.....	1
ขอบเขตการวิจัย.....	2
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	2
บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง	
ข้อมูลเบื้องต้นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.....	3
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการจัดการเรียนรู้	4
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	
กระบวนการจัดการความรู้.....	6
การเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดการความรู้.....	6
บทที่ 4 การรายงานผล	
กระบวนการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.....	8
1.การบ่งชี้ความรู้	8
2.การสร้างและแสวงหาความรู้.....	10
3.การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ.....	12
4.การประมวลและกลั่นกรองความรู้.....	14
5.การเข้าถึงความรู้	15
6.การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้.....	16
7.การเรียนรู้	17
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการศึกษา.....	29
ข้อเสนอแนะ.....	31



รายงานผลการจัดการความรู้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
: กรณีการผลิตบัณฑิต

เอกสารหมายเลข 19/2552

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประเทือง ภูมิภักทราคม อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ ชำนาญกิจ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ฝ่ายวิชาการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลพร เมฆไศรรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ผู้จัดทำ

1. อาจารย์พรศิริ เอี่ยมแก้ว รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิเวศน์ คำรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
3. อาจารย์พรณี เหมะสกล รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีระพงษ์ เนียมเสวก อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แหล่งข้อมูล

1. กลุ่มงานส่งเสริมวิชาการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
2. กลุ่มงานบริหารสำนักงานผู้อำนวยการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
3. กลุ่มงานทะเบียนและประมวลผล สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน